

## Как помочь ученикам чувствовать свою интеллектуальную состоятельность в учебе



Представление учеников о своих высоких способностях — вот то, что обеспечивает мотивацию обучения в гораздо большей степени, чем истинный уровень этих способностей. Он может быть высоким, как и отметки, но он не мотивирует к успехам в учебе. Он может быть и невысоким, но, если при этом уровень «Я могу» высок, ученик будет учиться с удовольствием. Его ощущение успеха будет не только формальным, но и эмоциональным. Такие ученики хорошо чувствуют себя в школе, так как они *ощущают себя успешными*. Мы можем направленно повышать уровень «Я могу» с помощью различных поддерживающих техник.

Что снижает уровень «Я могу»? И как сменить установку ученика с «Я не могу» на «Я могу»? Есть несколько причин снижения самоуважения. Первая из них – это **страх сделать ошибку**. Когда этот страх исчезает, у ученика происходит прорыв сознания и ученик начинает чувствовать гораздо большие возможности.

***Как помочь ученикам избавиться от страха ошибок? С помощью каких педагогических приемов?***

**Стратегия 1. Делайте ошибки нормальным и нужным явлением** Приемы:

**Рассказывайте (говорите) об ошибках.** Учитель может изменить установку страха ошибки, если покажет, что *каждый делает ошибки, нет людей, которые не ошибаются*.

Разговор об ошибках — важная и естественная часть процесса обучения. Когда и мы, и наши ученики говорим о собственных ошибках, особенно в другом, непривычном контексте, ученики видят их уже по-новому. Разговор может быть таким, например, *«Назовите одну свою ошибку в английском (алгебре, истории и т.д.) и что вы поняли благодаря ей»*.

Можно задавать ученикам вопрос: *«Что ты можешь сделать, чтобы больше не повторить эту ошибку?»* Отвечая на него, **ученики начинают понимать, что важно учиться не избегать ошибок, а «не наступать дважды на одни и те же грабли»**. Когда ученик слышит, как другие планируют исправлять свои ошибки, он как бы учится способам исправлять свои собственные.

**Показывайте ценность ошибки как попытки.** Нужно признавать, что *больше ошибок делают люди активные, а не пассивные, а активность всегда*

*приветствуется.* Вот почему важно награждать ошибки замечаниями, сделанными с энтузиазмом и положительным пафосом, таким образом, мотивируя учеников продолжать работать. Например, «Ошибка уже сделана. Ну и что? Теперь посмотрим, чему можно на ней научиться».

«Эта ошибка — не такая уж большая беда. Наконец, если бы ты не делал ошибок, я потеряла бы свою работу!»

Еще одна причина снижения самоуважения – это **неверие в успех**. Ребенок должен верить, что успех для него возможен. Помогите ему обрести эту уверенность с помощью следующих приемов, во главу угла которых ставится **позитивная обратная связь**.

### **Стратегия 2. Формируйте у учеников веру в успех**

#### **Подчеркивайте любые улучшения.**

Обычно учитель ждет, когда сложная задача будет решена учеником безошибочно, тогда он похвалит его. Однако с такой установкой ждать придется долго. А что, если вместо этого больше внимания уделять процессу решения, чем результату, и замечать каждый маленький шаг вперед? Когда мы отмечаем

продвижение ученика, мы фокусируем внимание на том, что сделано сегодня, но не на том, что мы надеемся завтра на лучшее. Мы не сравниваем его результаты с чьими-то еще или с нормами и требованиями. **Объявляйте о любой вклад конкретного ученика в общее дело.**

Дети со страхами неудач могут вообще отказываться что-то писать. Они не доверяют бумаге, потому что любые их ошибки могут быть выставлены на всеобщее обозрение. Но в устных ответах и классных дискуссиях такие ученики могут участвовать весьма активно. Подчеркивайте ценность этих вкладов для других учеников. Тем самым ученики будут удовлетворять потребность вносить свой собственный вклад в коллективную работу. А это одно из трех условий успешного ученичества.

**Раскрывайте сильные стороны своих учеников.** Каждый ученик имеет какие-то силы, хорошие стороны, не важно, насколько скрытые. Едва заметив что-то ценное в ученике, прямо скажите ему об этом или напишите в его тетради. Все ученики хотят и готовы слышать о своих сильных сторонах часто и подробно.

Многие учителя опасаются, что «вскружат головы» ученикам, если будут говорить комплименты или что-то хорошее о них. Однако, если мы не можем говорить о том, что у нас хорошо получается, то как же развить чувство состоятельности? *Эта способность распознавать и говорить о сильных сторонах*



— мощное орудие в руках учителя, чтобы помочь ученику захотеть учиться и поднять его самоуважение.

**Демонстрируйте веру в своих учеников.**

**Высказывания учителя, которые демонстрируют его веру в способности ученика:**

«Ты сможешь это подтянуть»

«Ты из тех учеников, которые это могут сделать»

«С твоими способностями ты можешь делать лучше»

**Вера учителя в своих учеников проявляется в его ожиданиях.** Невысокие ожидания объясняются неверием. Высокие — отражают уверенность в силах ученика, если, конечно, они реалистичны. Если вы сможете искренне демонстрировать веру в способности своих учеников, вы придадите им больше силы, чем любые отметки.

**Признавайте трудность ваших заданий.** Многие ученики, особенно избегающие неудач, воспринимают любую новую задачу как трудную.

*Способ поддержки ученика, который способствует усилению самоуважения:* когда учитель поддерживает мнение ученика о трудности задачи, но говорит ему о своей уверенности в его способности решить ее: «Я знаю, это трудное задание. Имей это в виду. Но я уверен, что ты справишься с ним» (когда ученик действует успешно, выполняя задание, названное вами «трудным», его самоуважение возрастает).

**Ограничивайте время на выполнение задания.** Ученики с низким уровнем «Я могу» легче переносят ситуацию своего неуспеха, если время на выполнение задания было ограничено. Когда вы видите, что ученик теряет надежду, отчаялся решить задание, скажите: «Стоп, закончили работу». Этим вы спасете его от неудачи. Он не решил не потому, что неспособный, а потому, что «время кончилось». Опытные учителя давно применяют этот мудрый прием.

**Концентрируйте внимание учеников на его прошлых успехах**

Когда ребенок еще мал, его родители и учителя часто рассказывали ему о том, что именно он делает неправильно. Они надеялись таким образом заставить его в будущем делать это лучше. Сегодня психологи говорят нам, что истина в обратном. **Единственный безопасный путь, который мотивирует детей к достижениям, — это подчеркивание всего того, что они делают верно.** Успех рождает успех, поэтому учитель должен подчеркивать прошлые



достижения, чтобы содействовать продолжению успеха.

**Анализ прошлого успеха.** Психологи утверждают, что успех определяется пятью факторами:

- верой в собственные способности,
- количеством приложенных усилий,
- помощью других, сложностью задачи,
- удачей.

Какие из этих факторов, по-вашему, ученики могут контролировать? Только веру в свои способности и число попыток (они не могут знать, сколько помощи им понадобится от других, как трудна будет задача или, например, повезет ли им).

Мы должны помочь ученикам понять, что два первых фактора — самые главные составляющие успеха. Спросите ученика: «Ты знаешь, почему тебе тогда удалось справиться с задачей?» Если он ответит что-то типа: «Потому, что я верил в свои силы», «Потому, что я знал, как ее решать», «Потому, что я много трудился, потратил достаточно сил», — подтвердите его точку зрения, соглашаясь с ним. Если ответ будет: «Мне помогли», продолжите разговор: «Да, это так, но ты старался и сам, к тому же у тебя были способности (указать, что именно)». Если ответ будет: «Задача была легкой», ответьте: «Да, но это твои способности и твое усердие сделали ее легкой для тебя. Если же ученик скажет: «Просто повезло», вы можете возразить: «Ты сам создал свою удачу, используя свои способности и усердие».

Иногда полезно рискнуть предложить ученикам ту же задачу еще раз, чтобы они могли доказать себе, что сами сотворили свой успех. Раз за разом анализируя прошлые успехи учеников, вы не только поможете им поверить в свои силы, но и поддержите их попытки добиться новых успехов в учебе.

**Повторяйте и закрепляйте успехи.** Если продвижение к новым учебным задачам затормозилось, не спешите, возвратитесь к успешно выполненному заданию и повторите сегодняшние достижения. Это очень важный прием. Вспомните знакомую картину: ученики с энтузиазмом демонстрируют уже выученное вновь и вновь или делают домашнее задание по старой теме. Когда ученики повторяют вчерашнюю работу, они используют уже отшлифованные навыки, поэтому делают меньше ошибок и переживают больше успеха.

Взрослые тоже любят повторять прошлые успехи. Так многие из нас любят готовить праздничные блюда, которые всегда хорошо получаются, и опасаются экспериментировать, боясь распугать гостей неудавшимся блюдом.

Еще одна из причин, по которым ученики не верят в свои способности — это то, что они **не ощущают прогресса**. Оценки за контрольные и четвертные не всегда

дают ученику необходимую информацию о его развитии. Например, если ученик в первой и во второй четвертях имел шестерку по какому-либо предмету, он может считать, что прогресса нет, тем не менее, это может быть не так.

**Как сделать прогресс в обучении осязаемым для ребенка? С помощью каких приемов?**

### **Стратегия 3 Делаем процесс обучения осязаемым**

**Рассказы о себе вчерашнем, сегодняшнем, завтрашнем.** Например, вы можете сказать ученику: «Помнишь, когда ты не мог перевести на английский ни одного слова? А сейчас посмотри, сколько у тебя слов в твоём словарном запасе!»

Разговор такого плана должен быть очень конкретным, тогда он способствует повышению уверенности и самоуважения. Более того, неудача не кажется такой сокрушительной и неисправимой, когда мы часто говорим о прогрессе.

Говорите о «завтра» на основе уже имеющихся у ученика прошлых успехов, тогда он начинает предвидеть и ожидать будущие успехи: «Смотри, как много слов ты выучил за прошедший месяц (по списку или словарю). Как ты думаешь, сколько слов ты сможешь осилить в следующем месяце?» Такое предсказание, сделанное самим учеником, — отличная мотивация для того, чтобы попробовать более сложные задачи.

**Аплодисменты.** Аплодисменты не означают, что вы должны хлопать в ладоши. Можно просто сказать: «Здорово! Ты смог это!» Причем сделать это надо с очевидным энтузиазмом.

Мы можем аплодировать достижениям как школьным, так и всем остальным, как учебным, так и другим. Аплодисменты должны быть особенными: без оценок и без сравнений с другими, без ожиданий на будущее.

Лучший способ устроить аплодисменты — просто описать ситуацию и место в ней ученика по принципу «здесь и сейчас». Например, «Ну, Маша, ты просто великолепно описала причины войны 1812 года» или «Поздравляю тебя, Толя, твой доклад так же изыскан, как и твои рисунки!»

Выражайте вслух свои «аплодисменты», где бы вы ни увидели хорошее поведение или сильные стороны своего ученика, особенно в ситуациях, объективно трудных для него.

Вы заметили, например, что Аня, которая всегда держалась особняком на физкультуре, вместе со всеми включилась в игру. Поддержите ее словами: «Аня, я вижу, что сегодня команда благодаря тебе играет по-новому».

**Выставки достижений.** Достижения учеников — сочинения, рисунки, доклады — можно вывешивать на доску, на стенд или в другом классе. Можно также пригласить родителей, чтобы они увидели работы, а вы к этой выставке могли бы сделать анонс в школьной газете.

**Беседы об успехах с учениками** (один на один, в течение нескольких минут). **Сравниваем детей только с ними самими.**